

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA I KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW EDUKACJI Wczesnoszkolnej

1. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej traktuje się jako konstruktywne opisywanie wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programów nauczania opartych o „Podstawę Programową”.
2. Ocena opisowa to informacja, które standardy wymagań uczeń opanował a nad którymi musi jeszcze popracować.
3. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności i postawy.

I. Elementy przedmiotowego systemu oceniania:

1. Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.

a) Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:

- poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie,
- doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

2. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganiem dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:

- funkcję informacyjną- uwzględniającą wkład pracy ucznia,
- funkcję korekcyjną- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń,
- funkcję motywacyjną- uwzględniającą możliwości ucznia.

II. Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia.

a) Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.

b) Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

- edukacji polonistycznej: czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się /ustne i pisemne/, gramatykę i ortografię;
- edukacji matematycznej: pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych [dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu,
- edukacji społeczno-przyrodniczej: wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji,
- edukacji plastyczno-technicznej: kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno-techniczna,
- edukacji muzycznej: odtwarzanie i słuchanie muzyki,
- wychowanie fizyczne.: sprawność fizyczno-ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe;
- edukacji językowej /j. angielski/: rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów. Czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiadanie się;

- zajęć komputerowych: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.

c)Szczegółowe kryteria osiągnięć edukacyjnych zawarte są w zał. 1,2,3, dla poszczególnych poziomów klas I-III.

III . Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia.

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.

Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

- a) sprawdziany
- b) testy kompetencji
- c) podręczniki
- d) zeszyty ucznia i zeszyt ćwiczeń
- e) wypowiedzi ustne
- f) bieżącą obserwację ucznia.

2. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:

- a) wytwory pracy ucznia
- b) prace średnio i długoterminowe

IV. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

1. Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:

- a) w dzienniku lekcyjnym;
- b) na wytworach pracy ucznia;
- c) w zeszycie ucznia, i ćwiczeniach;
- d) na sprawdzianach umiejętności i wiadomości ucznia;
- e) na sprawdzianach zewnętrznych klas III.

2. Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się:

- a) Pochwały
- b) Symbole literowe A, B, C, D, E, F

3. Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen literowych lub komentarz słowny:

- a) Symbol A- wspaniale, wyróżniająco, wybitnie ;
 - b) Symbol B- bardzo ładnie, świetnie, bardzo dobrze ;
 - c) Symbol C- dobrze pracujesz, zadowalająco;
 - d) Symbol D- postaraj się, pracuj więcej, popracuj jeszcze;
 - e) Symbol E- musisz więcej pracować, słabo, za mało pracujesz, masz trudności.... . . . (jakiego rodzaju są to trudności);
 - f) Symbol F — musisz się tego nauczyć, masz duże trudności (jakiego rodzaju są to trudności).
- Dopuszcza się stawianie plusów lub minusów poprzez dany symbol.

Wymagania procentowe z prac kontrolnych na dany poziom:

%	OCENA
100-98	Poziom A
97-90	Poziom B
89-70	Poziom C
69-50	Poziom D
49-30	Poziom E
29-0	Poziom F

Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia np.: obniżenie wymagań procentowych, mniejsza ilość zadań, zadania o krótszej treści

IV. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli, o postępach uczniów w nauce.

1. Na początku roku szkolnego rodzice otrzymują wymagania programowe, zgodnie z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia oraz na bieżąco otrzymują informacje o postępach swoich dzieci zgodnie z zapisem zawartym w pkt. III i IV niniejszego dokumentu.

2.Na zakończenie każdego semestru, rodzice otrzymują informację o postępach ucznia w formie karty osiągnięć ucznia lub oceny opisowej.

3.W klasach I-III nauczyciele prowadzą teczki prac uczniów i udostępniają je do wglądu rodzicom na zebraniach.

a)Wychowawca powiadamia pisemnie rodziców (prawnych opiekunów) o bieżących ocenach częściowych ucznia podczas zebrań z rodzicami.

b)Nauczyciele i wychowawcy wpisują uczniowi do dziennika uwagi dotyczące jego postępów edukacyjnych.

4.Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.

a)ocena śródroczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia;

b)ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.

Załącznik 1

Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

Klasa I

Symbole literowe	EDUKACJA POLONISTYCZNA
Poziom A	<u>Czytanie</u>: czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem. odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, rozróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność w zdarzeniach, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego. <u>Pisanie</u>: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat. <u>Mówienie</u>: samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukiełki teatru cieni i inne.
Poziom B	<u>Czytanie</u>: czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, rozróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta. <u>Pisanie</u>: pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany. <u>Mówienie</u>: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat. często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną
Poziom C	<u>Czytanie</u>: czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem. <u>Pisanie</u>: pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyki) <u>Mówienie</u>: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną.
Poziom D	<u>Czytanie</u>: czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury. <u>Pisanie</u>: pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy. <u>Mówienie</u>: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną
Poziom E	<u>Czytanie</u>: głośkuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie zawsze odpowiada na zadawane pytania. Mało interesuje się książkami. <u>Pisanie</u>: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi, nie zachowuje liniatury. <u>Mówienie</u>: wypowiada się wyrazami ma ubogi zasób słów popełnia błędy językowe.

Poziom F	<u>Czytanie</u>: ma trudności z głoskowaniem, nie dokonuje analizy i syntezy słuchowej, ma duże trudności z czytaniem, nie odpowiada prawidłowo na pytania. ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie zawsze odpowiada na zadawane pytania. Mało interesuje się książkami. <u>Pisanie</u>: ma trudności z przepisywaniem tekstów, niewłaściwie odwzorowuje litery, nie potrafi pisać z pamięci (myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi, nie zachowuje liniatury. Mówienie: wypowiada się wyrazami ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.
Symbole literowe	EDUKACJA MATEMATYCZNA
Poziom A	<u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. <u>Zadania tekstowe</u>: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania i działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne</u>: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza.

Poziom B	<u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. <u>Zadania tekstowe</u>: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji. <u>Umiejętności praktyczne</u>: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, dostrzega symetrię
Poziom C	<u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie przekraczającym 10 popełniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę) <u>Zadania tekstowe</u>: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji <u>Umiejętności praktyczne</u>: wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.
Poziom D	<u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka. <u>Zadania tekstowe</u>: robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji <u>Umiejętności praktyczne</u>: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.

Poziom E	<u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych, <u>Zadania tekstowe</u>: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne. <u>Umiejętności praktyczne</u>: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii ma problem z kontynuacją rozpoczętego wzoru.
Poziom F	<u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: Z trudnością zapisuje cyfry, ma trudności z zapisaniem działań, samodzielnie nie potrafi wykonać dodawania i odejmowania, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych, <u>Zadania tekstowe</u>: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne. <u>Umiejętności praktyczne</u>: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, nie zna nazw dni tygodnia i nazw miesięcy. Nie dostrzega symetrii, ma problem z kontynuacją rozpoczętego wzoru.
Symbole literowe	EDUKACJA SPOŁECZNA
Poziom A	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym społecznym. zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się bardzo dojrzałe, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im.
Poziom B	Zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób z zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe.

Poziom C	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach. dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.
Poziom D	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi.
Poziom E	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje otaczające środowisko społeczne, częściowo zna swój adres zamieszkania, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi.
Poziom F	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje otaczające środowisko społeczne, nie zna swojego adresu zamieszkania, myli symbole narodowe. Ma trudności z nawiązywaniem relacji z innymi osobami. Zachowania są nieadekwatne do sytuacji.
Symbole Literowe	EDUKACJA PRZYRODNICZA
Poziom A	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Poziom B	Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić połę roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

Poziom C	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić połę roku. potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Poziom D	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Poziom E	Posiada słabą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym. Z pomocą nauczyciela wymienia formy ochrony środowiska przyrodniczego. Słabo orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy poznanych owoców i warzyw. Wiadomości dotyczące zachowanie się w ruchu drogowym opanował w słabym stopniu.
Poziom F	Nie interesuje się środowiskiem przyrodniczym. Niszczy przyrodę. Nie zna podstawowych warzyw, owoców i kwiatów. Nie bierze udziału w akcjach ekologicznych. Nie potrafi wymienić nazw pór roku.
Symbole literowe	EDUKACJA PLASTYCZNA
Poziom A	Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta z medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat.
Poziom B	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat.
Poziom C	Podejmuje zadania plastyczne. Wyraża własne uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi. Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźb grafiki i wypowiada się na ich temat.
Poziom D	Podejmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.
Poziom E	Niechętnie podejmuje zadania plastyczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.
Poziom F	Nie podejmuje zadań plastycznych. Często jest do zajęć nieprzygotowany.

Symbole literowe	EDUKACJA TECHNICZNA
Poziom A	Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskie rozwiązywaniem zagadnień technicznych. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.

Poziom B	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach technicznych. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Poziom C	Podejmuje zadania techniczne. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Poziom D	Podejmuje zadania techniczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów. Potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.
Poziom E	Niechętnie podejmuje zadania techniczne, prace wykonuje schematycznie, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy.
Symbole literowe	ZAJĘCIA KOMPUTEROWE
Poziom A	Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
Poziom B	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
Poziom C	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z mszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia.
Poziom D	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia
Poziom E	Słabo opanował wiedzę i umiejętności. W sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z pomocą nauczyciela z myszki i klawiatury. Ma problemy z wykonywaniem ćwiczenia zgodnie z treścią. Często jest nieprzygotowany do zajęć.
Poziom F	Nie opanował wiedzy i umiejętności. Nie wykonuje zadań. Często jest nieprzygotowany do zajęć.
Symbole literowe	ZAJĘCIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO
Poziom A	- potrafi swobodnie przywitać się i pożegnać, przedstawić się i zapytać o imię inną osobę, samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje z pamięci wierszyki i wyliczanki, - rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela, - bez trudu rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory, - w czasie słuchania historyjki obrazkowej łatwo łączy słyszany tekst z ilustracjami, - rozpoznaje liczby od I do 10, prawidłowo liczy i wykonuje proste działania, - ma bogaty zasób słów w zakresie: owoce, przybory szkolne, zabawki, części ciała, zwierzęta łatwo łączy elementy, koloruje obrazek lub zakreśla przedmioty zgodnie z wysłuchanym opisem, - prawidłowo odczytuje poznane słowa łącząc je z obrazkiem, - doskonale odwzorowuje proste słowa pisząc „po śladzie”, - zawsze aktywnie i chętnie uczestniczy w lekcji, pomaga innym.

Poziom B	- zna i używa zwrotów powitalnych i pożegnalnych, - potrafi przedstawić się i próbuje pytać o imię inne osoby, - zna na pamięć większość wierszyków i śpiewa piosenki, - rozumie i wykonuje proste polecenia nauczyciela, - rozpoznaje nazywa podstawowe kolory i liczby od 1 do 10 oraz wykonuje proste działania, - prawidłowo wskazuje kolejne obrazki słuchając historyjki, - zna większość słów z zakresu: owoce, przybory szkolne, zabawki, części ciała, zwierzęta domowe, odczytuje proste słowa i łączy je z obrazkami, - potrafi pisać „po śladzie”, - najczęściej jest aktywny na zajęciach.
Poziom C	- umie się przedstawić, zna zwroty powitania i pożegnania, - z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o imię innych dzieci, - razem z innymi śpiewa piosenki, recytuje proste wyliczanki z pamięci, - rozumie i wykonuje większość poleceń nauczyciela, - rozpoznaje podstawowe kolory i liczby 1 — 10. czasem robi błędy, - z pomocą nauczyciela wskazuje kolejne obrazki podczas słuchania historyjki, - zapamiętuje nazwy niektórych owoców, przyborów szkolnych, zabawek. części ciała, zwierząt domowych, - po kilku powtórzeniach, odczytuje słowa — podpisy do obrazków, - stara się pisać „po śladzie” proste słowa, - czasami bywa aktywny na lekcjach.
Poziom D	- wita się i żegna oraz próbuje przedstawić się, - czasami śpiewa z innymi piosenkę i powtarza linijka po linijce czytany mu wiersz i wyliczankę - rozumie i wykonuje niektóre, bardzo proste polecenia nauczyciela wspierane gestami. - stara się zapamiętać podstawowe kolory i liczby od 1 do 10 (robi błędy), - w czasie słuchania historyjki, z pomocą nauczyciela wskazuje obrazki (czasem się myli), - - zna niektóre słowa z wyżej wymienionych zakresów, - potrafi odczytać niektóre bardzo proste podpisy do obrazka, po kilku powtórzeniach, - kiedy pisze po śladzie robi to bardzo po woli i często błędnie odtwarza litery, - wymaga stałej zachęty do pracy.
Poziom E	- razem z innymi próbuje witać się i żegnać. - niezbyt chętnie śpiewa piosenki razem z całą klasą. - czasem wykonuje proste polecenie nauczyciela. Jeśli jest skierowane bezpośrednio do niej i poparte wyraźnym gestem, - uczy się liczb od 1 do 5 i stara się zapamiętać podstawowe kolory (często się myli), - ma kłopoty ze skupieniem uwagi na historyce obrazkowej (myli obrazki), - próbuje powtarzać za nauczycielem niektóre słowa z wyżej wymienionych zakresów, - uczy się pisać „po śladzie” krótkie jednosylabowe wyrazy, wymaga stałego nadzoru i motywacji do pracy.
Poziom F	- nie próbuje przywitać się i pożegnać z innymi, - nie śpiewa piosenek razem z całą klasą; - nie wykonuje prostych zadań poleceń nauczyciela; - nie opanował liczb od 1 do 5 oraz podstawowych kolorów; - nawet nie próbuje powtarzać za nauczycielem słówek i zwrotów; - nie pracuje na lekcji; - często jest nieprzygotowany.

Załącznik 2

Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

Klasa II

Symbole literowe	EDUKACJA POLONISTYCZNA
Poziom A	<u>Czytanie.</u> Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania. <u>Pisanie.</u> Píše bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne. <u>Mówienie.</u> Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać rzeczownik, umie określić czas, osobę i liczbę czasowników, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników.
Poziom B	<u>Czytanie.</u> Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi. <u>Pisanie.</u> Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. <u>Mówienie.</u> Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się na temat przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów.
Poziom C	<u>Czytanie.</u> Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. <u>Pisanie.</u> Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne. <u>Mówienie.</u> Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym z pomocą dokonuje selekcji treści.
Poziom D	<u>Czytanie.</u> Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. <u>Pisanie.</u> Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. <u>Mówienie.</u> Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym.
Poziom E	<u>Czytanie.</u> Czyta sylabami, głoskami popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania. <u>Pisanie.</u> Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu. rzadko stosuje zasady ortograficzne. <u>Mówienie.</u> Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.
Poziom F	<u>Czytanie.</u> Czytanie opanował na bardzo niskim poziomie, o popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania. <u>Pisanie.</u> Ma duże trudności z pisaniem z pamięci, popełnia liczne błędy. odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, nie stosuje zasad ortograficznych. <u>Mówienie.</u> Wypowiada się pojedynczymi wyrazami. Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wykazuje ubogi zasób słownictwa.

Symbole literowe	EDUKACJA MATEMATYCZNA
Poziom A	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań. <u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).
Poziom B	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30, stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia. <u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i czasami złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miar, wagi, czasu, pieniędzy.
Poziom C	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 30, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30. <u>Zadania tekstowe.</u> Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miar, wagi, czasu i pieniędzy.
Poziom D	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 30, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy. <u>Zadania tekstowe.</u> Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.
Poziom E	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Dodaje i odejmuje w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach. <u>Zadania tekstowe.</u> Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.
Poziom F	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Dodaje i odejmuje w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach, nie potrafi mnożyć i dzielić w zakresie 30, popełnia błędy działając na konkretach. <u>Zadania tekstowe.</u> Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe ale nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Ze znaczną pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.

Symbole literowe	EDUKACJA SPOŁECZNA
Poziom A	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób. Zawsze wzorowo zachowuje się w każdej sytuacji.
Poziom B	Wie, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia dobro od zła, potrafi współpracować z innymi. Przestrzega zasad bezpieczeństwa, zna symbole Polski i Unii Europejskiej.
Poziom C	Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy. Z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze. Zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa. Raczej zna symbole Polski i Unii Europejskiej.
Poziom D	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Czasami nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, nie zawsze z szacunkiem odnosi się do innych.
Poziom E	Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów, nie wie jakie sprawy można załatwić na pocztę. Sprawia kłopoty podczas wyjść i uroczystości szkolnych. Nie potrafi współdziałać z innymi. Nie zna symboli narodowych.
Poziom F	Nie potrafi wymienić nazw zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów, nie wie jakie sprawy można załatwić na pocztę. Sprawia kłopoty podczas wyjść i uroczystości szkolnych. Nie potrafi współpracować z innymi. Nie zna symboli narodowych. Nie stosuje się do norm i zasad panujących w szkole i poza nią.
Symbole literowe	EDUKACJA PRZYRODNICZA
Poziom A	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze. Wie w jaki sposób należy dbać o przyrodę.
Poziom B	Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata. Wie jakie wartości odżywcze ma mleko i jego przetwory, owoce i warzywa. Odróżnia drzewa i stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny.
Poziom C	Potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zazwyczaj przestrzega zasad higieny.
Poziom D	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny.
Poziom E	Z trudnością przyswaja wiadomości przyrodnicze. Na trudności z higieną osobistą. Nie wie jak należy się zachować w ruchu drogowym.
Poziom F	Nie opanował wiadomości o otaczającym środowisku przyrodniczym. Niszczy przyrodę. Nie wie w jaki sposób należy o nią dbać.
Symbole literowe	EDUKACJA PLASTYCZNA

Poziom A	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i szczegółami, posiada umiejętności plastyczne.
Poziom B	Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy.
Poziom C	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca

Poziom D	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca.
Poziom E	Ma trudności z przygotowaniem stanowiska pracy, prace są niestaranne, często nie doprowadzone do końca. Często jest nieprzygotowane do zajęć.
Poziom F	Nie przygotowuje stanowiska pracy. Nie podejmuje działań na lekcji.

Symbole literowe	EDUKACJA TECHNICZNA
------------------	----------------------------

Poziom A	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły. Posiada umiejętności techniczne. Majsterkuje i wykonuje ciekawe prace techniczne.
Poziom B	Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace techniczne, wykonuje prace w sposób twórczy. Potrafi posługiwać się narzędziami technicznymi.
Poziom C	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.
Poziom D	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie, nie zawsze doprowadza prace do końca.
Poziom E	Ma trudności z przygotowaniem stanowiska pracy, prace są niestaranne, często nie doprowadzone do końca. Często jest nieprzygotowane do zajęć.
Poziom F	Nie przygotowuje stanowiska pracy . Nie podejmuje działań na lekcji.

Symbole literowe	EDUKACJA MUZYCZNA
------------------	--------------------------

Poziom A	Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu. tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne.
Poziom B	Śpiewa piosenki. Potrafi wyklaskać rytm, zna wartości nutowe.
Poziom C	Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
Poziom D	Utnie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek. z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
Poziom E	Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut.
Poziom F	Nie podejmuje pracy.

Symbole literowe	WYCHOWANIE-FIZYCZNE
------------------	----------------------------

Poziom A	Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu miejskim.
----------	---

Poziom B	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
Poziom C	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair play.
Poziom D	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
Poziom E	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
Poziom F	Nie ćwiczy na lekcji. Nie przynosi stroju sportowego.

Symbole literowe	ZAJĘCIA KOMPUTEROWE
Poziom A	Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowane w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
Poziom B	Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie możliwości programu na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy.)
Poziom C	Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.
Poziom D	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu.
Poziom E	Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę.
Poziom F	Nie podejmuje wysiłku związanego z wykonaniem zadań, Wiedza merytoryczna i działania praktyczne nie zostały opanowane.
Symbole literowe	ZAJĘCI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Poziom A	-wita się i przedstawia. -pyta o wiek i udziela odpowiedzi na takie pytanie, -rozpoznaje i nazywa liczebniki 1-10, -rozpoznaje i nazywa części ciała bez pomocy, -wykonuje działania dodawania i odejmowania w zakresie liczb od 1-10, -reaguje na proste polecenia wypowiedziane w j. obcym, -rozpoznaje i nazywa przybory szkolne, -odczytuje i zapisuje nazwy przyborów szkolnych, -samodzielnie pyta o nazwy przyborów szkolnych i odpowiada na pytania, -samodzielnie pyta o kolor przedmiotu, -rozpoznaje i nazywa członków rodziny, -odczytuje nazwy członków rodziny bez pomocy, -rozpoznaje i nazywa potrawy, -odczytuje i zapisuje nazwy potraw, -prowadzi dialog dotyczący ulubionych potraw samodzielnie, -rozpoznaje i nazywa ulubione rzeczy, -czyta i zapisuje nazwy ulubionych rzeczy. -aktywnie uczestniczy na każdej lekcji, chętnie pracuje
Poziom B	-wita się i przedstawia, -pyta o wiek i udziela odpowiedzi na takie pytanie. -rozpoznaje i nazywa liczebniki 1-10, -rozpoznaje i nazywa części ciała bez pomocy. -reaguje na proste polecenia wypowiedziane po angielsku. -rozpoznaje i nazywa przybory szkolne, -odczytuje i zapisuje nazwy przyborów szkolnych, -samodzielnie pyta o nazwy przyborów szkolnych -samodzielnie pyta o kolor przedmiotu, -rozpoznaje i nazywa członków rodziny, - odczytuje nazwy członków rodziny bez pomocy. - rozpoznaje i nazywa potrawy, - odczytuje i zapisuje nazwy potraw, - prowadzi dialog dotyczący ulubionych potraw samodzielnie, - rozpoznaje i nazywa ulubione rzeczy, - czyta i zapisuje nazwy ulubionych rzeczy, - aktywnie uczestniczy w lekcji, chętnie śpiewa.
Poziom C	- wita się i przedstawia. - pyta o wiek i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - rozpoznaje liczebniki 1-10. - rozpoznaje części ciała bez pomocy, - rozpoznaje i nazywa przybory szkolne, - odczytuje i zapisuje nazwy przyborów szkolnych, - pyta o nazwy przyborów szkolnych - pyta o kolor przedmiotu z podpowiedzią nauczyciela, - rozpoznaje i nazywa członków rodziny, - odczytuje nazwy członków rodziny bez pomocy - rozpoznaje i nazywa potrawy. - odczytuje i zapisuje nazwy potraw, -uczeń próbuje pytać się o ulubioną potrawę z podpowiedzią, - rozpoznaje i nazywa ulubione rzeczy.

Poziom D-	-z pomocą nauczyciela wita się i przedstawia, -pyta o wiek z pomocą klasy, - wymienia liczebniki 1-10 razem z klasą, - rozpoznaje i nazywa części ciała bez pomocy, - rozpoznaje przybory szkolne, - odczytuje z klasa nazwy przyborów szkolnych. - pyta o nazwy przyborów szkolnych, - odczytuje nazwy członków rodziny z pomocą, - odczytuje nazwy potraw z pomocą klasy, - razem z klasą rozpoznaje ulubione rzeczy.
Poziom E	-używa wymaganego słownictwa z pomocą klasy, - razem z klasą stara się śpiewać, - niechętnie pracuje z klasą, - usiłuje zapamiętać nowe słownictwo, - nie zna wymaganego słownictwa, - nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, - nie odrabia zadań domowych, -nie opanował tekstów piosenek i wierszyków, - nie pracuje podczas lekcji.
Poziom F	-nie zna wymaganego słownictwa, - nie angażuje się podczas zajęć; -nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, - często jest nieprzygotowany do zajęć, - opuszcza dużą ilość godzin lekcyjnych.

Załącznik 3

Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

Klasa III

Poziom A	<u>Czytanie.</u> Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane. <u>Pisanie.</u> Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty. <u>Mówienie.</u> Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowymi, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat.
Poziom B	<u>Czytanie.</u> Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do kl. III, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nimi związane. <u>Pisanie.</u> Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. <u>Mówienie.</u> Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się na temat przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa.

Poziom C	<u>Czytanie.</u> Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. <u>Pisanie.</u> Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu. Zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte <u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym.
Poziom D	<u>Czytanie.</u> Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. <u>Pisanie.</u> Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte. <u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania
Poziom E	<u>Czytanie.</u> Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim) związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia. <u>Pisanie.</u> Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela <u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.
Poziom F	<u>Czytanie.</u> Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, nie rozumie czytanego tekstu ma trudności z prawidłową odpowiedzią na niektóre pytania z nim związane, z trudnością wyróżnia postacie, nie zawsze wydarzenia. <u>Pisanie.</u> Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela <u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa. Nie opanował wiadomości i umiejętności umożliwiających powodzenie w nauce na kolejnym etapie edukacyjnym.
Symbole literowe	EDUKACJA MATEMATYCZNA
Poziom A	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań. <u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania

	dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego <u>Umiejętności praktyczne.</u> Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo zamiany zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).
--	--

Poziom B	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka. <u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta.
Poziom C	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy. <u>Zadania tekstowe.</u> Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe <u>Umiejętności praktyczne.</u> Potrafi praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta.
Poziom D	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach <u>Zadania tekstowe.</u> Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą <u>Umiejętności praktyczne.</u> Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.
Poziom E	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach. Zadania tekstowe. Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności w liczeniu pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek.
Poziom F	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając liczne błędy lub działając na konkretach, ma trudności z mnożeniem i dzieleniem w zakresie 50 popełnia liczne błędy. Nie opanował tabliczki mnożenia w zakresie 100. Zadania tekstowe. Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek. Nie opanował wiadomości i umiejętności umożliwiających powodzenie nauce na kolejnym etapie edukacyjnym
Symbole literowe	

Symbole literowe	EDUKACJA SPOŁECZNA
------------------	--------------------

Poziom A	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym zna swoją miejscowość. Potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, potrafi posługiwać się mapą. Umie opowiadać o zawodach. Potrafi zawsze właściwie zachować się w różnych sytuacjach. Doskonale zna symbole narodowe kraju oraz innych państw Europy
Poziom B	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie. Wie jakie korzyści przynosi praca innych ludzi, zna swoją okolicę, potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji. Zna symbole Polski oraz Unii Europejskiej.
Poziom C	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoją dzielnicę i szanuje otaczające środowisko. Przestrzega normy społeczne. Potrafi właściwie zachować się w określonej sytuacji. Zazwyczaj zna symbole Polski oraz Unii Europejskiej.
Poziom D	Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym. Czasami myli nazwy zawodów. Zna symbole Polski. Stara się przestrzegać norm społecznych.
Poziom E	Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkowa wiedzę o otaczającym środowisku, rzadko przestrzega norm społecznych. Myli symbole narodowe oraz UE.
Poziom F	Nie stosuje się do norm i zasad panujących w szkole i poza nią. Sprawia problemy wychowawcze. Jest konfliktowy. Nie potrafi współpracować w grupie.
Symbole literowe	EDUKACJA PRZYRODNICZA
Poziom A	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Potrafi posługiwać się mapą, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą. Wskazuje na niej większe miasta, rzeki, jeziora. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej.
Poziom B	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny.
Poziom C	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze. zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe. Wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko.
Poziom D	Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu. Ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny.

Poziom E	Słabo orientuje się w otaczającym go świecie przyrodniczym. Wiadomości na temat lasu, ochrony środowiska, środków transportu są elementarne. Ma trudności z wymienieniem i nazwaniem warstw lasu, z pomocą nauczyciela tworzy łańcuchy pokarmowe.
Poziom F	Nie orientuje się w otaczającym go świecie przyrodniczym. Nie opanował świadomości i umiejętności z zakresu wiedzy przyrodniczej. Nie szanuje przyrody. Nie opanował wiadomości i umiejętności umożliwiających powodzenie w nauce na kolejnym etapie edukacyjnym
Symbole literowe	EDUKACJA PLASTYCZNA

Poziom A	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni. praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy.
Poziom B	Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe.
Poziom C	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.
Poziom D	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły.
Poziom E	Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca.
Poziom F	Nie podejmuje prac plastycznych. Do zajęć często jest nieprzygotowany.
Symbole literowe	EDUKACJA TECHNICZNA
Poziom A	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy.
Poziom B	Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Potrafi samodzielnie wycinać, projektować prace techniczne wykorzystując różne materiały. Dbą o porządek w miejscu pracy.
Poziom C	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.
Poziom D	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dokładność i staranność prac. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru

Poziom E	Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca.
Poziom F	Nie podejmuje prac plastycznych. Do zajęć często jest nieprzygotowany.
Symbole literowe	EDUKACJA MUZYCZNA
Poziom A	Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy przed publicznością tańce ludowe.
Poziom B	Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki
Poziom C	Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki
Poziom D	Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw. rozpoznaje nazwy solmizacyjne.
Poziom E	Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów.

Poziom F	Nie wykazuje się aktywnością na zajęciach muzycznych. Nie zna tekstów piosenek. Często jest nieprzygotowany.
Symbole literowe	WYCHOWANIE FIZYCZNE
Poziom A	Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych.
Poziom B	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
Poziom C	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw. zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair play.
Poziom D	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
Poziom E	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
Poziom F	Nie ćwiczy na lekcjach. Nie przynosi stroju sportowego.
Symbole literowe	ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Poziom A	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany i aktywny. Doskonale posługuje się wybranymi narzędziami z przybornika. Potrafi w pełni wykorzystać zdobyta wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach www.
Poziom B	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się myszką. Samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Zna zastosowanie kalkulatora. Samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz zmienia położenie przedmiotów.
Poziom C	Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Posługuje się narzędziami z Przybornika. Niema większych problemów użyciem poznanych narzędzi oraz wykorzystuje umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania, powiększania, obracania elementów. Pisze za pomocą klawiatury.
Poziom D	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Jest słabo zaangażowany w pracę. Zna klawiaturę, bez większych problemów posługuje się myszką. Ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi. Często potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje informacje.
Poziom E	Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje pomocy posługując się wybranymi narzędziami. Z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka program Word ma problemy posługując się klawiszami, Popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego.
Poziom F	Nie podejmuje wysiłku związanego z wykonaniem zadań. Wiedza merytoryczna i działania praktyczne nie zostały opanowane

Symbole literowe	ZAJĘCIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO
Poziom A	- doskonale opanował materiał programowy klasy III w zakresie czterech umiejętności: mówienia, słuchania, czytania i pisanie, - pisząc testy, sprawdziany, kartkówki lub przy prezentacji potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w zadaniach typowych oraz w zadaniach o podwyższonym stopniu trudności, - aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz wykonuje prace dodatkowe.
Poziom B	- bardzo dobrze opanował materiał programowy klasy III w zakresie czterech podstawowych umiejętności: mówienia, słuchania, czytania i pisanie, - pisząc testy, sprawdziany, kartkówki lub przy prezentacji potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w zadaniach typowych oraz stara się rozwiązywać zadania o podwyższonym stopniu trudności, - samodzielnie i systematycznie pracuje na lekcjach oraz wykonuje zadania dodatkowe.
Poziom C	- ładnie opanował materiał programowy klasy III w zakresie czterech podstawowych umiejętności: mówienia, słuchania, czytania i pisanie, - pisząc testy, sprawdziany, kartkówki lub przy prezentacji potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w zadaniach typowych, - stara się samodzielnie i aktywnie pracować podczas zajęć.

Poziom D	- dostatecznie opanował materiał programowy klasy III w zakresie czterech podstawowych umiejętności: mówienia, słuchania, czytania i pisania, - pisząc testy, sprawdziany, kartkówki rozwiązuje zadania typowe, - stara się samodzielnie i aktywnie pracować podczas zajęć, - zna zasady pisowni języka angielskiego oraz struktury gramatyczne, jednak myli się wykorzystując je w praktyce.
Poziom E	- ma duże trudności w opanowaniu materiału programowego klasy III w zakresie czterech podstawowych umiejętności: mówienia, słuchania, czytania i pisanie, uniemożliwiające jednocześnie kontynuację nauki na kolejnym etapie edukacyjnym - pisząc testy, sprawdziany, kartkówki ma kłopoty z rozwiązywaniem zadań typowych, - przy pomocy nauczyciela stara się pracować podczas zajęć, - nie opanował wymaganego słownictwa, -nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, -nie odrabia zadań domowych, -nie opanował tekstów piosenek i wierszyków, -nie pracuje na lekcji/wykazuje znikome zainteresowanie lekcją
Poziom F	- nie opanował materiału przewidzianego w podstawie programowej w zakresie czterech podstawowych umiejętności: mówienia, słuchania, czytania i pisanie, co uniemożliwia kontynuację nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.